



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

CTIC8AF00V

IC M. MONTESSORI - P.MASCAGNI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
--	---

Competenze chiave europee	7
---------------------------	---

Risultati a distanza	8
----------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	9
--	---

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	9
---	---

Prospettive di sviluppo	27
-------------------------	----



Contesto

Nel corso del triennio 2022 - 2025, la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I° grado del nostro Istituto Comprensivo ha operato in un contesto complesso e sfidante, caratterizzato da specificità territoriali e sociali che hanno influenzato le scelte progettuali e l'efficacia dei percorsi educativi. La scuola rappresenta l'agenzia educativa principale del territorio, in un contesto con poche altre opportunità formative strutturate, accanto a parrocchie e associazioni sportive quest'ultime non sempre accessibili a tutti.

Fattori che hanno inciso sulle scelte e sui risultati:

- La popolazione scolastica si caratterizza per una significativa eterogeneità: alunni con bisogni educativi speciali (certificati e non), studenti con cittadinanza non italiana e situazioni di fragilità socio-culturale, che richiedono una forte attenzione all'inclusione e alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento.
- Il contesto familiare, spesso con genitori con livelli di istruzione legati alla scuola dell'obbligo, ha reso fondamentale il ruolo della scuola come comunità educante, capace di promuovere lo sviluppo armonico della personalità degli alunni e di compensare eventuali carenze di stimoli culturali a casa.
- La disponibilità di risorse professionali competenti, di laboratori attrezzati, e di tecnologie digitali avanzate (PC, tablet, monitor touch, connessione internet, laboratori multimediali e linguistici) ha permesso di realizzare percorsi didattici innovativi, potenziare le competenze STEM e linguistiche e offrire attività extracurricolari, laboratori e progetti PON/PNRR di ampliamento dell'offerta formativa.
- La collaborazione con gli enti locali, associazioni sportive e culturali e la partecipazione attiva delle famiglie hanno rappresentato una leva fondamentale per sviluppare la socializzazione, l'educazione alla cittadinanza, la legalità e l'inclusione. San Leone, quartiere a rischio di Catania, nel territorio in cui ricade la scuola, diventa laboratorio di innovazione educativa grazie alla nascita della prima "Comunità Educante" della città. Scuole, famiglie e associazioni collaborano per contrastare dispersione scolastica, devianza giovanile e disagio sociale, promuovendo inclusione, cittadinanza attiva e senso di comunità.
- L'organizzazione interna e la partecipazione attiva di tutte le figure professionali (docenti, personale ATA, dirigenti e Funzioni Strumentali) hanno favorito continuità didattica, monitoraggio costante dei processi di apprendimento e attuazione di interventi di recupero e potenziamento.

In sintesi le condizioni operative hanno imposto sfide importanti ma hanno anche generato opportunità di crescita: la flessibilità progettuale, la condivisione di pratiche innovative e inclusive e l'uso mirato delle risorse disponibili hanno permesso di migliorare la qualità educativa, sostenere il successo formativo di tutti gli alunni e valorizzare la professionalità del personale scolastico, pur in presenza di criticità strutturali e socio-territoriali che rimangono da affrontare nei prossimi anni.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuire le carenze nelle aree linguistico-espressivo e logico-matematico.

Traguardo

Innalzamento degli esiti in ambito linguistico-espressivo e logico-matematico rispetto agli standard attuali delle scuole del territorio, attraverso acquisizione di competenze di problem-solving e di comprensione.

Attività svolte

Durante il corso del triennio sono state svolte le seguenti attività:

- Progetti POC
- Agenda Sud
- STEM
- Divari

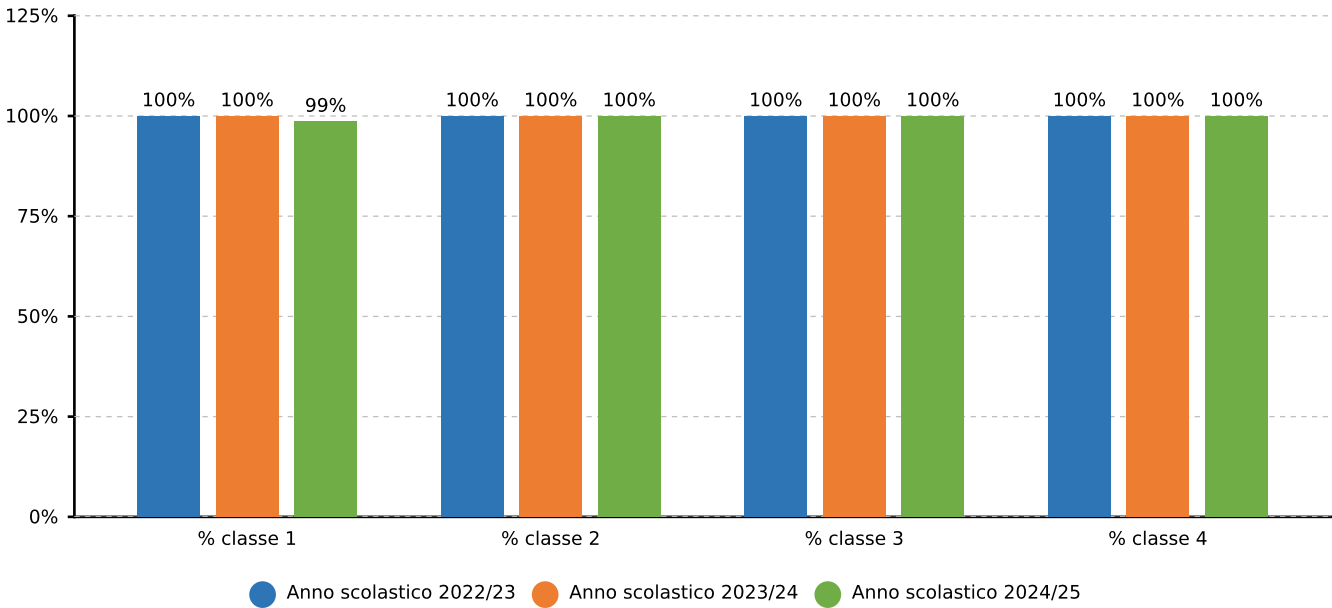
Risultati raggiunti

Tutti i progetti svolti nel triennio 2022-25 hanno avuto la finalità di migliorare le competenze linguistiche espressive e logiche -matematiche. Tuttavia i risultati raggiunti non sono stati adeguati alle risorse messe in campo in quanto permangono alcune criticità così come si evidenzia dal monitoraggio periodico degli apprendimenti.

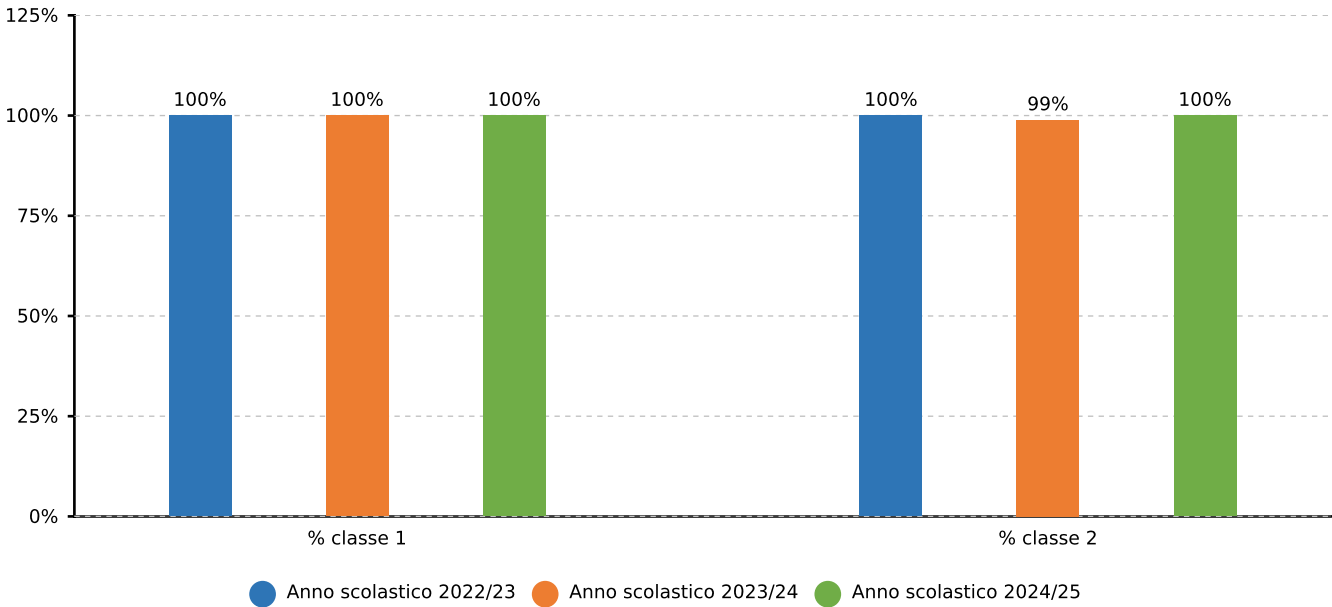
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

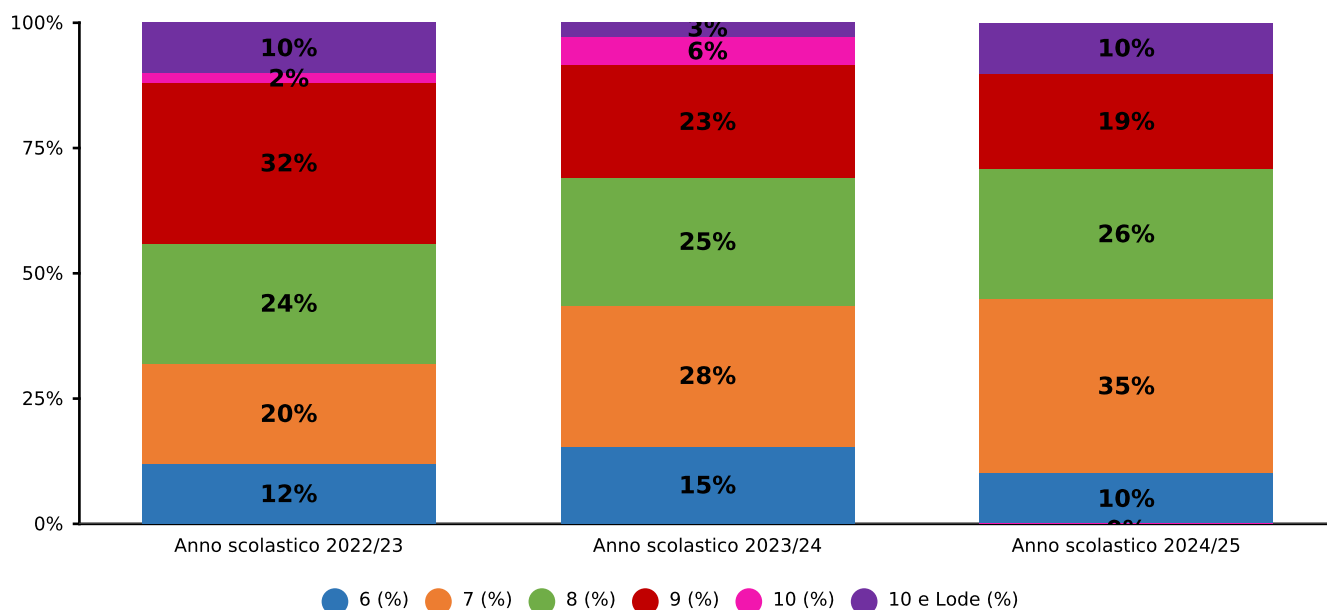


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle competenze chiave in lingua italiana, lingua inglese e matematica rispetto agli attuali risultati delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Riduzione del gap rispetto agli esiti della media del territorio e regionale.

Attività svolte

Tutte le programmazioni educativo-didattiche e i progetti curriculari ed extracurriculari di ampliamento dell'offerta formativa sono stati incentrati sullo sviluppo delle competenze linguistiche e logico-matematiche. In particolare sono state pianificate attività di potenziamento specifiche utilizzando i budget del fondo d'Istituto, nonché quello dei fondi europei.

Risultati raggiunti

Le prove standardizzate evidenziano, a tutt'oggi, carenze specifiche nella decodifica e comprensione del testo e nella logica e risoluzione di situazioni problematiche, collocando la scuola al di sotto del livello nazionale e delle aree limitrofe.

Evidenze

Documento allegato

prove-standardizzate-grado-02-05-08-dati-general-2024-2025.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la gestione delle classi con alunni difficili e promuovere modelli positivi e inclusivi.

Traguardo

Acquisizione di competenze sociali e civiche mediante adozione di comportamenti positivi e propositivi, nel pieno rispetto delle regole in contesti e situazioni diverse. Creazione di un clima favorevole basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo.

Attività svolte

Sono stati attivati progetti trasversali al curricolo che hanno promosso la partecipazione attiva di ciascuno sul piano sociale e nel rapporto con gli altri. Sono state stipulate convenzioni con Enti e Associazioni sportive del territorio per favorire lo sviluppo di regole comportamentali e di competenze civiche e sociali.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono parziali in quanto gli alunni vivono in una situazione familiare e sociale non favorevole alla piena interiorizzazione di regole comportamentali adeguate in ogni contesto. Pertanto la scuola ha stipulato il patto territoriale della "comunità educante" di San Leone finalizzato al coinvolgimento delle famiglie e degli alunni in attività laboratoriali per favorire la crescita personale e sociale.

Evidenze

Documento allegato

timbro_PattoeducativoTerritoriale.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Monitorare il percorso di apprendimento degli alunni nel passaggio da un ordine ad un altro di scuola e/o Enti istituzionali.

Traguardo

Pianificazione di monitoraggi per seguire il percorso degli alunni attraverso un dialogo ed uno scambio di informazioni con le scuole o/e Enti coinvolti.

Attività svolte

Nel triennio 2022-2025 non è stato attivato alcun monitoraggio a distanza in quanto molti alunni seguono percorsi di formazione professionale e dei pochi che proseguono gli studi è complicato attivare dialoghi tra Istituzioni diverse.

Risultati raggiunti

Al momento non abbiamo nessun dato certo se non i risultati raggiunti dall'Istituto INVALSI che evidenziano una percentuale minima (irrisoria) di alunni che hanno partecipato alle prove.

Evidenze

Documento allegato

Punteggiadistanzagrado-08-classi-seconde-2024-2025.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Percorsi di formazione per il conseguimento della certificazione linguistica "Trinity".

Risultati raggiunti

Nel triennio appena trascorso, tutti gli alunni di scuola primaria e di scuola secondaria, che hanno frequentato il percorso di lingua inglese hanno acquisito la certificazione Trinity di livello 1 e 2.

Evidenze

Documento allegato

1.EvidenzaCompetenzalinguistica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

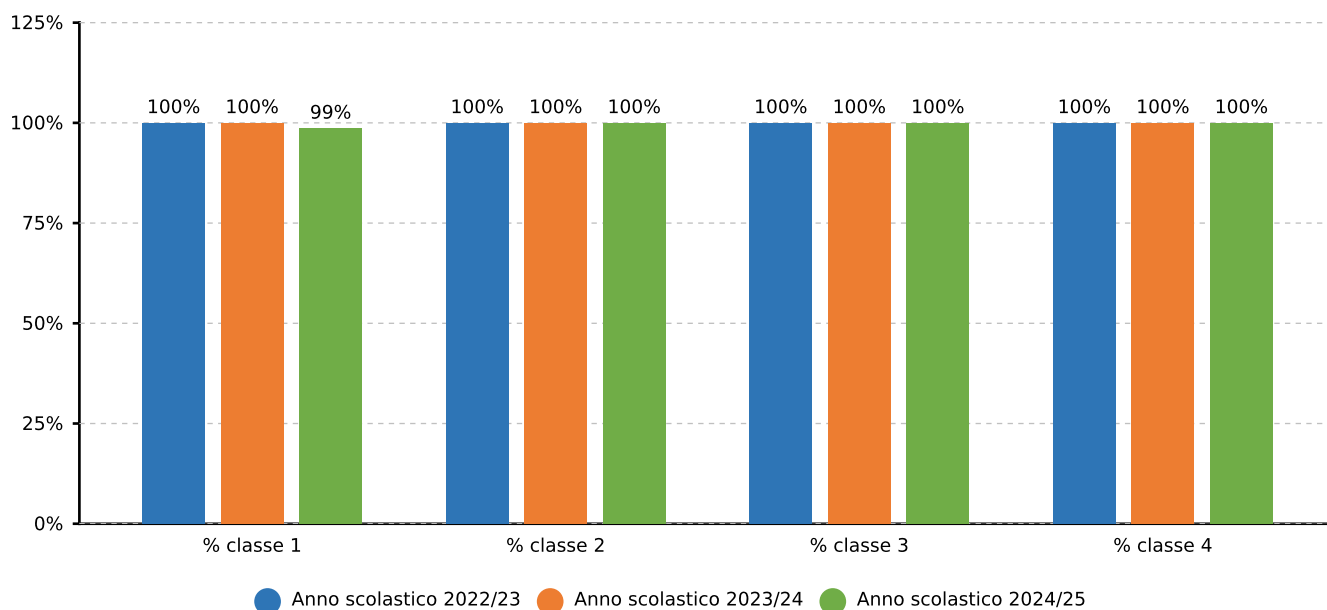
Sono stati attivati percorsi di formazione STEM (PNRR), di potenziamento di matematica con i fondi di Agenda SUD e Divari, progetti extracurricolari specifici di matematica.

Risultati raggiunti

Dai monitoraggi periodici si evidenziano ancora lacune da colmare.

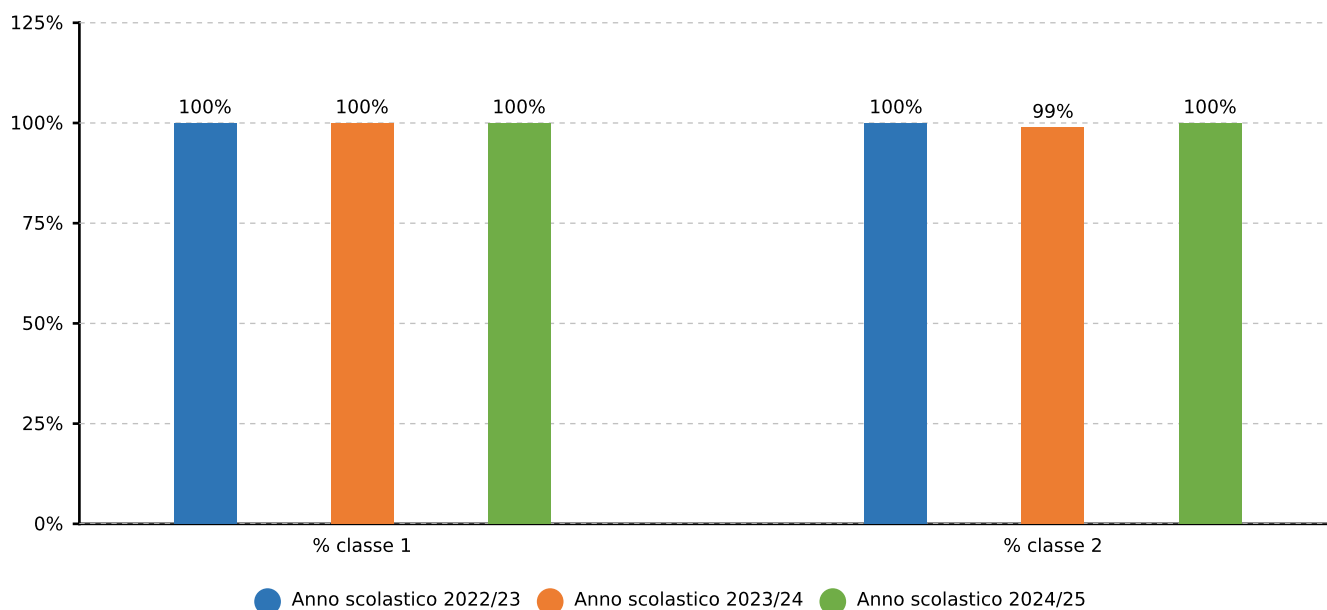
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

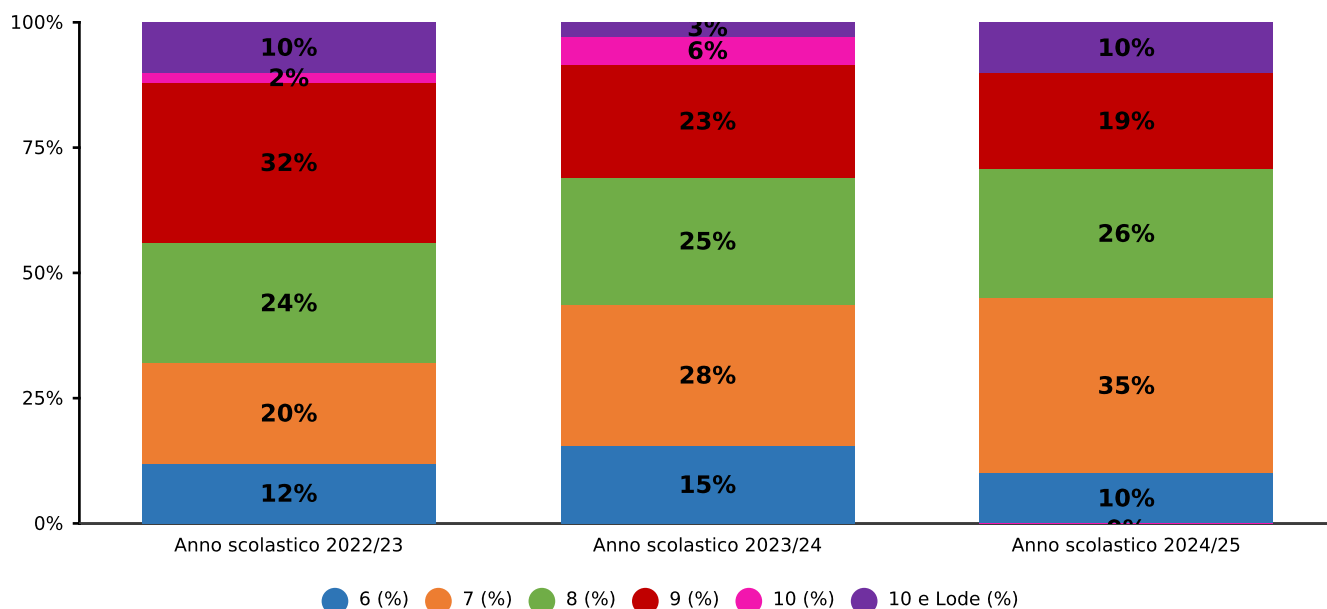




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Attività corali che hanno coinvolto alunni della primaria insieme all'orchestra della scuola. Partecipazione a manifestazioni musicali in eventi promossi dal Comune di Catania. Partecipazione a concorsi per orchestra. Percorsi progettuali extracurricolari di teatro danza e pittura (Progetto S.A.M. Sport - Arte e Musica).

Risultati raggiunti

Tutti gli alunni hanno partecipato con entusiasmo potenziando le loro competenze nella cultura musicale e artistica.

Evidenze**Documento allegato**

3.Evidenzaculturamusicale.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

S.A.M. - Un macro progetto di scuola che promuove lo sviluppo di competenze sportive, artistiche musicali finalizzato a condividere e far crescere il concetto di "pace" attraverso attività inclusive dove la partecipazione di ciascuno è la base per raggiungere obiettivi comuni nel pieno rispetto dell'unicità e del valore sociale. Manifestazione finale del suddetto progetto, che si attua in orario curriculare ed extracurriculare è il "Mo.Ma. Spring Fest" dove la scuola si apre al territorio e gli alunni sono coinvolti in attività di apprendimento situato.

Risultati raggiunti

Gli alunni coinvolti in attività formali, non formali ed informali sono stati protagonisti del percorso di crescita e di apprendimento che ha favorito il processo di automotivazione e autostima nell'ottica del "life long learning".

Evidenze

Documento allegato

4.Evidenza competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

- Progetto Legalità: Il giardino dei Giusti e delle Giuste; Incontro con la Polizia di Stato; Cyber Bullismo (alunni e genitori)
- Mo.Ma. Garden; "Scuola in Fiore".
- Sezione didattiche per la conoscenza del patrimonio culturale del territorio.
- Scuola attiva Kids e Junior.
- Visite guidate presso siti culturali.
- Partecipazione alle giornate FAI

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno partecipato alle attività proposte mostrando sensibilità e senso civico verso l'ambiente circostante. Hanno mostrato interesse verso contenuti relativi ai nuovi pericoli del web che per loro rappresentano una realtà vicina e con cui si confrontano e si scontrano costantemente.

Evidenze

Documento allegato

5.Evidenzacomportamentoresponsabile.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Nella nostra scuola l'approccio didattico è di tipo laboratoriale e interdisciplinare, dove gli studenti sono protagonisti attivi nella ideazione, realizzazione di opere originali, spesso attraverso l'integrazione di strumenti digitali e tecnologie, come previsto dal PNSD e dal Piano delle Arti

Risultati raggiunti

I nostri alunni dimostrano di avere acquisito competenze di alfabetizzazione artistica e di cittadinanza attiva, mediante la partecipazione ad eventi culturali inerenti la valorizzazione del patrimonio artistico e paesaggistico. Inoltre durante le attività laboratoriali gli alunni hanno acquisito competenze tecniche con la realizzazione di manufatti con materiali di riciclo e multimediali, tra cui la realizzazione del Giornalino d'Istituto.

Evidenze**Documento allegato**

6.Evidenzaalfabetizzazioneall'arte,alletecnicheeaimedia.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel triennio è aumentata la partecipazione alle attività motorie e sportive, anche in collaborazione con associazioni del territorio. La realizzazione di progetti e di giornate dedicate allo sport e al benessere, come Sport Attiva Kids, Sport Attiva Junior, Special Olympics, ne sono un concreto esempio. Sono state anche attivati percorsi di educazione alimentare e alla salute con esperti esterni per sensibilizzare i nostri alunni ad un corretto stile alimentare.

Risultati raggiunti

Si rileva una maggiore partecipazione degli studenti alle attività sportive scolastiche, con lo sviluppo di competenze motorie, relazionali e di cittadinanza attiva. Grazie a questi percorsi con esperti e non solo, si è avviato un processo di consapevolezza relativa all'adozione di comportamenti più consapevoli riguardo a salute e benessere.

Evidenze

Documento allegato

7.Evidenzapotenziamentodisciplinemotorie.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Sono stati realizzati percorsi mirati allo sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale attraverso piattaforme didattiche, laboratori multimediali e partecipazione al Progetto Rete senza fili per prevenire e contrastare le dipendenze comportamentali da internet. Particolare attenzione inoltre è stata rivolta all'uso consapevole dei social network nell'ottica di prevenzione dei rischi online.

Risultati raggiunti

Nonostante le iniziative svolte si rileva un utilizzo eccessivo e poco critico dei social da parte di molti studenti, a conferma della necessità di proseguire con azioni mirate e continuative di sensibilizzazione. Per contrastare le persistenti difficoltà nel mantenere un equilibrio tra vita reale e digitale.

Evidenze

Documento allegato

8.Evidenzasviluppodellecompetenzedigitali.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Grazie all'organizzazione della DADA school e all'utilizzo dei laboratori informatico, linguistico, artistico, musicale e di lingua italiana, gli alunni hanno integrato la tecnologia con lo sviluppo delle competenze trasversali come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e la collaborazione rendendo il loro apprendimento attivo, più significativo e motivante. Per il personale scolastico sono attivati corsi di formazione specifica, D.M. 66/2023 che hanno permesso di incrementare le competenze digitali innovative e stimolanti.

Risultati raggiunti

L'attività laboratoriali ha permesso di creare degli ambienti di apprendimento più collaborativi e pratici, stimolando in alcuni alunni la curiosità e l'interesse verso le discipline. La formazione dei docenti ha permesso crescita professionale, aggiornamento delle metodologie didattiche e nuove competenze per la gestione delle attività laboratoriali.

Evidenze**Documento allegato**

9.Evidenzapotenziamentodellemetodologielaboratoriali.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

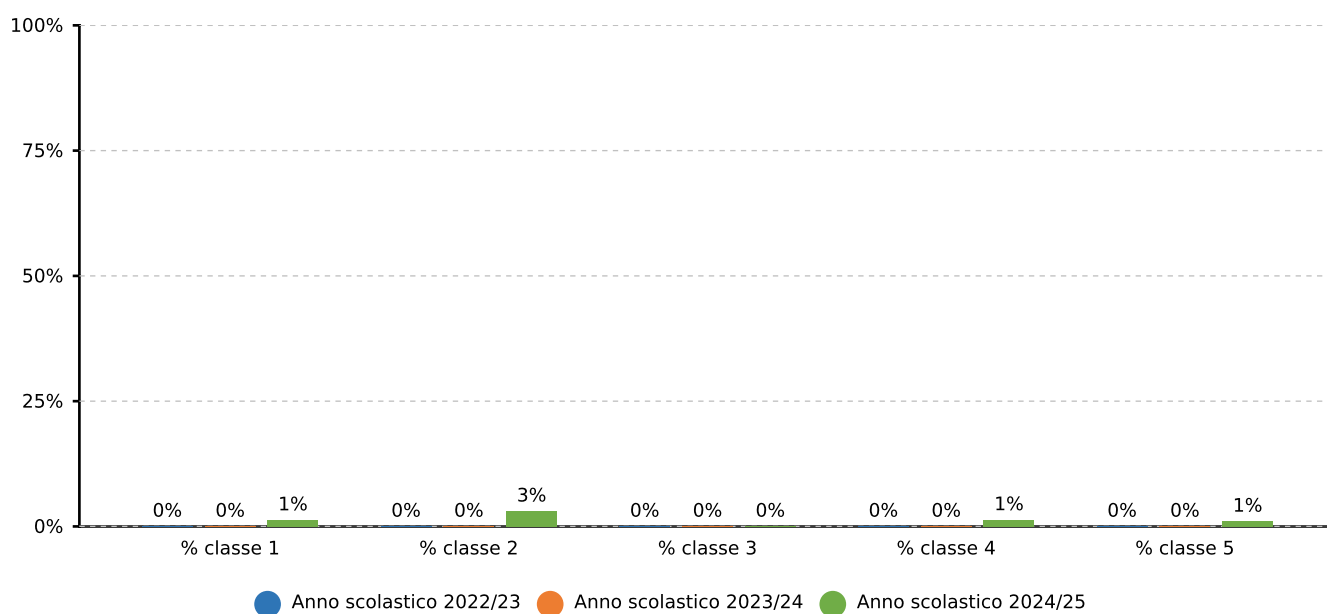
Attività svolte: potenziamento delle competenze di base; metodologie inclusive come ad esempio il cooperative learning; sportelli di ascolto; attività di recupero e supporto; interventi di sensibilizzazione sul bullismo (con enfasi sull'ascolto e l'empatia).

Risultati raggiunti

Riduzione del tasso di abbandono grazie all'attuazione del decreto Caivano . Buona partecipazione e coinvolgimento degli studenti soprattutto grazie all'utilizzo delle strategie e metodologie inclusive che hanno favorito la socializzazione tra gli alunni.

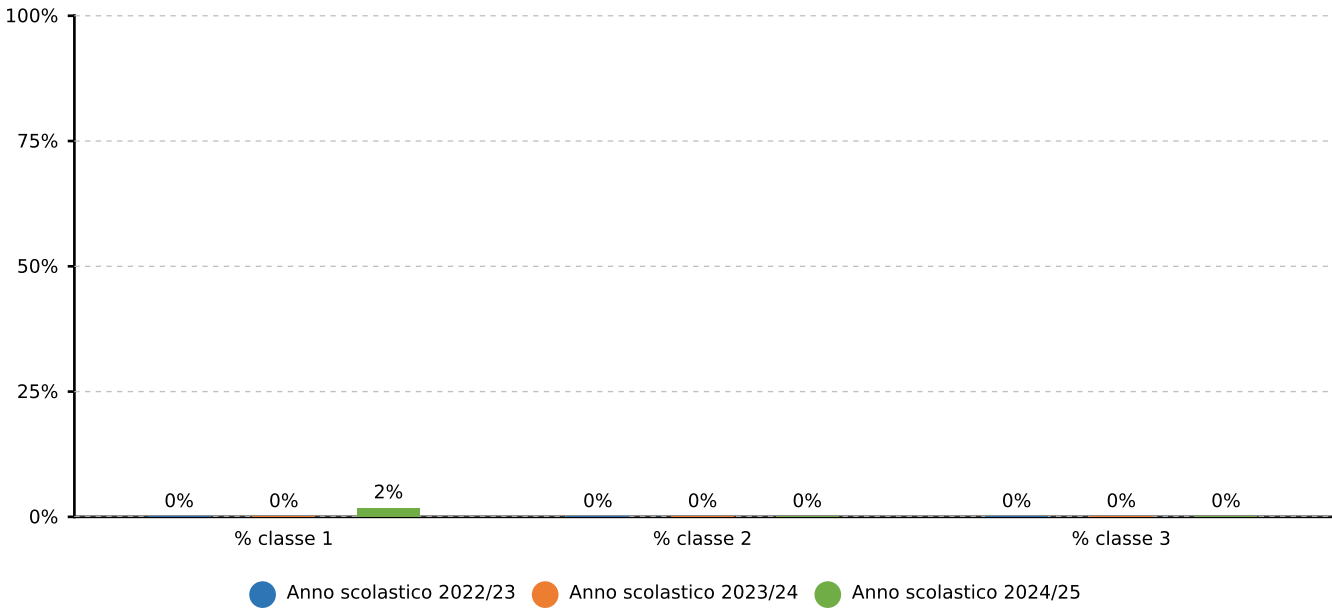
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Il 30 Aprile 2025 durante la terza edizione del "Mo.Ma. Spring Fest" è stato firmato il Patto Educativo Territoriale che rappresenta un impegno stringente atto a favorire la crescita educativa, formativa e personale delle nuove generazioni del quartiere S. Leone e San Berillo Nuovo. L'obiettivo è rafforzare l'interazione con famiglie e comunità locale creando una sinergia tra scuola, territorio e realtà esterne per un percorso educativo integrato.

Risultati raggiunti

Favorire il protagonismo e la partecipazione attiva di alunni e alunne e delle famiglie, lo sviluppo di cittadinanza attiva e di solidarietà, la cura delle relazioni e la fruibilità degli spazi pubblici all'interno della comunità educante.

Evidenze

Documento allegato

11.Valorizzazionedellascuolaintesacomecomunitàattiva.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Durante la triennalità l'Istituto ha ampliato il tempo scuola offrendo progetti di recupero e potenziamento di matematica e italiano, attività artistiche, musicali e sportive. Inoltre grazie alla presenza di docenti dedicati ad attività di potenziamento didattico alternativo alla IRC è stato adattato l'orario per attività di cittadinanza attiva e acquisizione di ideali di pace, libertà e solidarietà.

Risultati raggiunti

Gli alunni e le alunne hanno frequentato attivamente e hanno potenziato conoscenze già acquisite disciplinari nonché competenze sociali, civiche e personali.

Evidenze

Documento allegato

12.Evidenzaattivitàpotenziamento.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

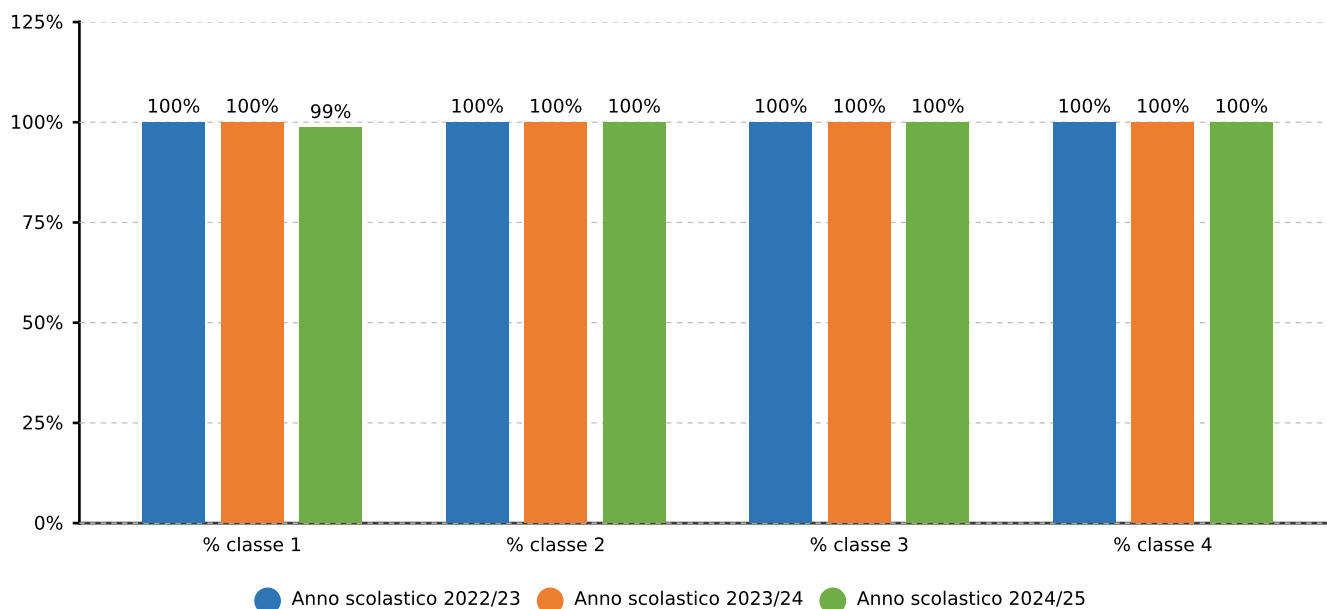
Attività svolte: adozione di metodologie didattiche attive, personalizzate e/o individualizzate che favoriscono l'autonomia, la partecipazione e il successo formativo di ogni alunno. Strategie come la differenziazione didattica, l'apprendimento cooperativo, utilizzo di strumenti come il PDP e un ambiente di apprendimento inclusivo. Alla primaria attività di potenziamento in orario curriculare con docenti dedicati.

Risultati raggiunti

Permangono delle criticità di tipo organizzativo per cui non sempre è possibile attuare in maniera costante e continuativa percorsi individualizzati in orario curriculare con docenti dedicati. Tuttavia, in tutte le classi si programmano attività adeguate alle capacità di ciascuno finalizzate allo sviluppo delle competenze di tutti gli alunni.

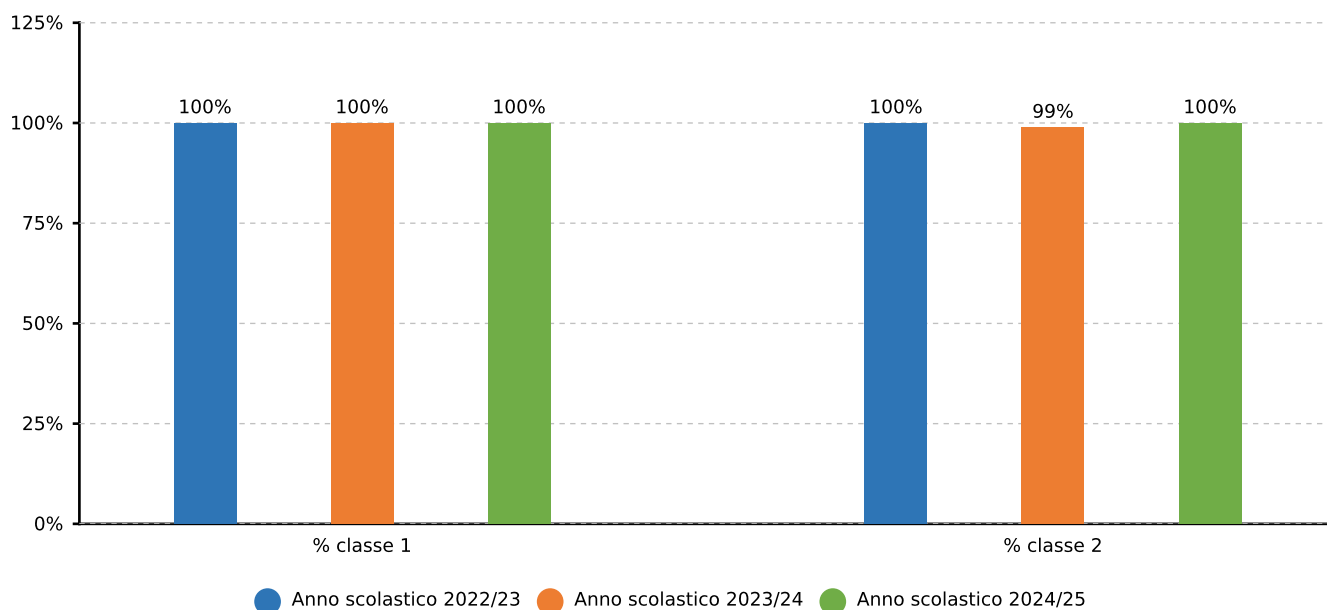
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

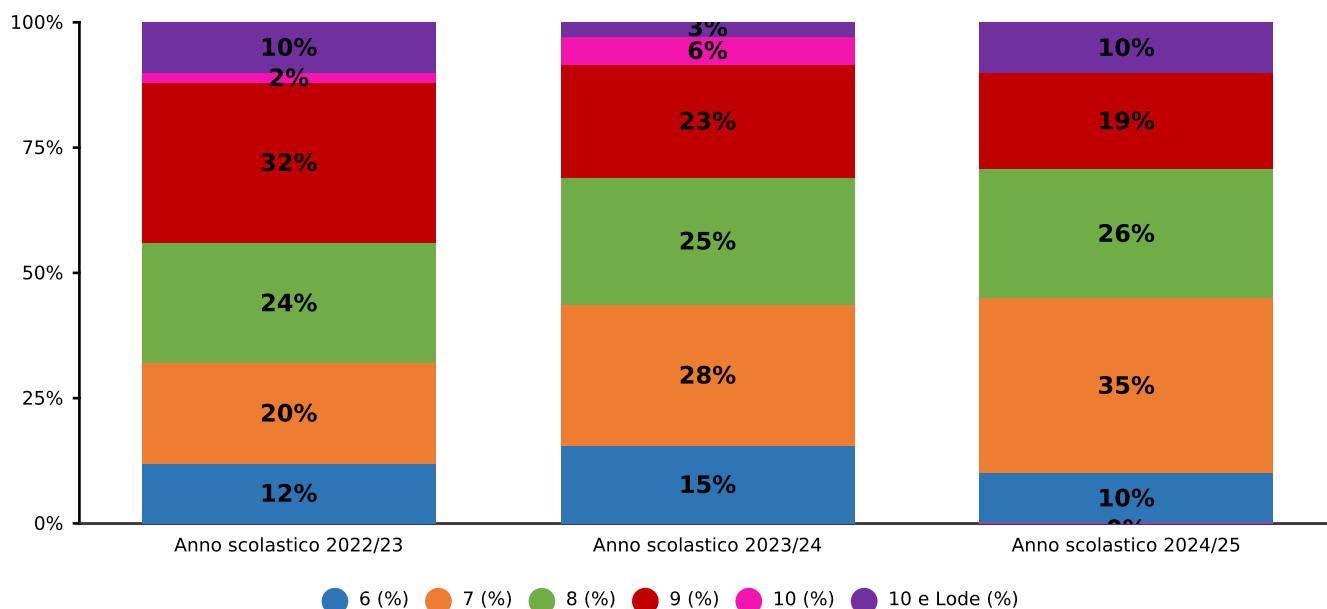




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



**Obiettivo formativo prioritario**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nel corso del triennio sono stati organizzati concorsi musicali e di lettura che hanno coinvolto alunni e alunne del nostro Istituto favorendo la partecipazione attiva e la valorizzazione dei loro talenti.

Risultati raggiunti

Le attività hanno permesso di premiare impegno, creatività e costanza, rafforzando la motivazione allo studio e contribuendo a riconoscere pubblicamente i meriti individuali e di gruppo sottolineando le eccellenze.

Evidenze**Documento allegato**

15.Evidenzapremialità.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

I nostri alunni hanno preso parte ad attività specifiche che li hanno supportati nella scelta del futuro segmento di formazione partecipando ad importanti iniziative di informazione, svoltesi all'interno dei nostri plessi e presso Istituti esterni. Inoltre dall'anno 2023-24 i moduli di orientamento formativo degli studenti della secondaria di primo grado sono di almeno 30 ore anche extracurricolari per anno scolastico in tutte le classi

Risultati raggiunti

Maggiore consapevolezza nella scelta al successivo segmento apprenditivo e lo sviluppo di un più marcato e significativo senso di appartenenza ad una comunità.

Evidenze**Documento allegato**

17.sistemadiorientamento.pdf



Prospettive di sviluppo

Nel triennio 2022/2025 l'Istituto Comprensivo ha operato in un contesto territoriale complesso, caratterizzato da eterogeneità socio-culturale, la presenza di alunni con bisogni educativi speciali e famiglie con livelli di istruzione medio-bassi. In tale scenario la scuola ha consolidato il proprio ruolo di presidio educativo e culturale del territorio, promuovendo inclusione, innovazione didattica e partecipazione attiva. Sulla base dei risultati raggiunti e delle criticità ancora presenti, l'Istituto individua le seguenti prospettive di sviluppo per il prossimo triennio

1. Rafforzamento dell'inclusione e della personalizzazione degli apprendimenti

La scuola intende consolidare le pratiche inclusive e potenziare i percorsi di apprendimento personalizzati per tutti gli alunni, con particolare attenzione agli studenti con bisogni educativi speciali e a quelli con cittadinanza non italiana, tenendo sempre conto dei bisogni formativi di tutti e di ciascuno e degli stili cognitivi dei singoli. Saranno promossi interventi di alfabetizzazione linguistica, tutoraggio tra pari e strategie didattiche cooperative, per garantire pari opportunità di apprendimento e di partecipazione alla vita scolastica.

2. Innovazione metodologica e competenze digitali.

Le dotazioni tecnologiche e le esperienze maturate nei progetti PON e PNRR consentiranno di sviluppare ulteriormente la didattica digitale integrata e di potenziare le competenze STEM. L'obiettivo è favorire l'acquisizione di competenze trasversali e digitali, promuovendo un uso consapevole delle tecnologie innovative (didattica laboratoriale, *cooperative learning*, *flipped classroom* ecc.).

3. Comunità educante e cittadinanza attiva.

La nascita della prima Comunità Educante della città di Catania costituisce un punto di forza da valorizzare. La scuola intende proseguire la collaborazione con enti locali, agenzie educative territoriali, altre istituzioni scolastiche e associazioni, nonché con le famiglie per contrastare la dispersione scolastica, la devianza giovanile e il disagio sociale. Saranno promossi progetti di educazione civica, legalità, sostenibilità ambientale e cittadinanza digitale, con l'obiettivo di formare cittadini responsabili, rispettosi delle regole e degli altri e partecipi della vita della comunità.

4. Valorizzazione delle risorse professionali.

L'Istituto continuerà a investire nella formazione continua del personale docente e ATA, nella condivisione di buone pratiche e nella creazione di reti di scuole orientate alla ricerca e all'innovazione didattica. Il lavoro in team e la valorizzazione delle professionalità interne saranno elementi chiave per garantire qualità educativa, benessere organizzativo e continuità nei percorsi di apprendimento.

5. Miglioramento degli ambienti di apprendimento.

Una priorità del prossimo triennio riguarda l'adeguamento e la valorizzazione degli spazi scolastici, con particolare attenzione alla scuola dell'infanzia. L'obiettivo è ampliare le esperienze outdoor e rendere più funzionali e sicuri gli ambienti interni ed esterni, in coerenza con la pedagogia dell'apprendimento attivo e con i principi del PNRR Scuola 4.0.

6. Equità educativa e alleanza scuola-famiglia.

L'Istituto intende rafforzare la propria funzione di presidio educativo in un territorio con fragilità socio-culturali, promuovendo una collaborazione e un'interazione costanti con le famiglie attraverso momenti di dialogo, formazione e corresponsabilità educativa. La scuola continuerà a essere punto di riferimento per la crescita personale, culturale e sociale degli alunni, favorendo il senso di appartenenza e la coesione delle comunità. In conclusione, le prospettive future della nostra Comunità di pratiche si orientano verso una scuola sempre più inclusiva, innovativa e aperta al territorio. La priorità è coniugare qualità educativa, innovazione metodologica e cittadinanza attiva, trasformando le criticità del contesto in opportunità di crescita condivisa per studenti, famiglie e



personale scolastico. Attraverso il monitoraggio dei risultati e il dialogo con la comunità educante, la scuola continuerà a promuovere il successo formativo di tutti e a rafforzare il proprio ruolo di motore di sviluppo culturale e sociale del quartiere di San Leone.