

ICS "M. MONTESSORI-P.MASCAGNI"-CATANIA
Prot. 0004840 del 25/05/2022
VII-6 (Uscita)

Al personale docente
All'Albo
Al sito web istituzionale

Oggetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.
Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (*Apprendimento e socialità*).

Cup: I63D21000850005

Bando

di reclutamento di personale per il ruolo di n. 1 Referente per l'Attuazione e n. 1 Referente per la Valutazione.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** l'Avviso prot. AOODGEFID/9707 del 27 aprile 2021 emanato nell'ambito del Programma Operativo Nazionale (PON e POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 finanziato con FSE e FDR. Asse I-Istruzione-Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3-Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19;
- VISTA** la candidatura n. 1050126, relativa all'Avviso prot. AOODGEFID/9707 del 27 aprile 2021- “Apprendimento e socialità”, inoltrata in data 21/05/2021;
- VISTA** la nota del M.I. Direzione generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale, Uff. IV, Prot. n. AOODGEFID/17656 del 07/06/2021, con la quale è stata comunicata la formale autorizzazione all'avvio delle azioni e l'inizio dell'ammissibilità della spesa.
- Visto** il progetto autorizzato 10.2.2A-FSE-PON-SI-2021-63 dal titolo “**Consolido il mio bagaglio culturale**”, inteso ad ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti.
- Vista** la delibera n° 12 del Collegio dei Docenti del 24 marzo/2017, relativa all'adesione al Programma Operativo Nazionale 2014-2020;
- Vista** la delibera n.42 del Consiglio di Istituto del 26 aprile 2017, relativa all'adesione al Programma Operativo Nazionale 2014-2020;
- Visto** il PTOF d'Istituto;

Visto il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n.165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche” ess.mm.ii.;

Visto il Decreto n. 129 del 28/08/2018, “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

Visto il D.Lgs. 18 aprile 2016, n° 50;

Viste le “Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria” n° AOODGEFID/1588 del 13/01/2016;

Viste le Disposizioni e istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020”–versione del 9 ottobre 2020;

PREMESSO che per l’attuazione del Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2021-63 dal titolo “**Consolido il mio bagaglio culturale**” è necessario avvalersi di n.1 Referente per l’Attuazione e n. 1 Referente per la Valutazione;

EMANA

Il presente bando, di cui la premessa è parte integrante, al fine di poter reperire le figure di

n.1 Referente per l’Attuazione;
n.1 Referente per la Valutazione;

TITOLO DEL PROGETTO: “**Consolido il mio bagaglio culturale**”

MODULI PER LA SCUOLA PRIMARIA

Tipologia di modulo	Titolo modulo	Finalità e destinatari
Competenza alfabetica funzionale	Comprendo e produco 1	Lo sviluppo delle competenze in lingua italiana richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all’esplorazione cognitiva della realtà. In particolare, il laboratorio si concentra su: le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; lo sviluppo delle abilità dell’ascolto e del parlato, spesso trascurate nell’insegnamento dell’italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un’impostazione dialogica della lezione.
Tipologia di modulo	Titolo modulo	Finalità e destinatari

Competenza multilinguistica	I speak English 1	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.
Tipologia di modulo	Titolo modulo	Finalità e destinatari
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	La scienza, che passione 1	Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.
Tipologia di modulo	Titolo modulo	Finalità e destinatari
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Mi piace 'matematicare'	Il percorso di apprendimento della matematica più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.
Tipologia di modulo	Titolo modulo	Finalità e destinatari

Competenza digitale	Laboratorio di coding e robotica 1	Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.
Tipologia di modulo	Titolo modulo	Finalità e destinatari
Competenza in materia di cittadinanza	Laboratorio di educazione ambientale 1	L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte. Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali.
Tipologia di modulo	Titolo modulo	Finalità e destinatari
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Io recito 1	Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.

MODULI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Tipologia di modulo	Titolo modulo	Finalità e destinatari
Competenza alfabetica funzionale	Comprendo e produco 2	Lo sviluppo delle competenze in lingua italiana richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della

		realtà. In particolare, il laboratorio si concentra su: le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.
Tipologia di modulo	Titolo modulo	Finalità e destinatari
Competenza multilinguistica	I speak English 2	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.
Tipologia di modulo	Titolo modulo	Finalità e destinatari
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	La scienza, che passione 2	Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.
Tipologia di modulo	Titolo modulo	Finalità e destinatari
Competenza digitale	Laboratorio di coding e	Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato

	robotica 2	all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.
Tipologia di modulo	Titolo modulo	Finalità e destinatari
Competenza in materia di cittadinanza	Laboratorio di educazione ambientale 2	L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte. Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali.
Tipologia di modulo	Titolo modulo	Finalità e destinatari
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	lo recito 2	Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.
Tipologia di modulo	Titolo modulo	Finalità e destinatari
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Lo sport di squadra	In età scolare praticare sport e soprattutto sport di squadra fa bene per migliorare lo stato emotivo dei bambini e degli adolescenti. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e di soffrire insieme e di supportarsi ed aiutarsi dopo una sconfitta. Questo allenamento alla gestione e partecipazione al gruppo aiuta di conseguenza a gestire meglio i piccoli conflitti che si presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i problemi con più ottimismo. Il laboratorio, che sarà svolto in linea con le norme anti-Covid vigenti, intende rafforzare la possibilità per tutti i bambini e adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi

		in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare.
--	--	--

rende noto

Art.1

Oggetto dell'avviso

In esecuzione del Progetto in intestazione è divulgato avviso pubblico interno per la selezione delle seguenti Figure professionali:

- **n° 1 Referente per l'Attuazione;**
- **n° 1 Referente per la Valutazione;**

Art. 2

Oggetto dell'incarico

Possono partecipare alla selezione tutti i Docenti in servizio nell'Istituto Comprensivo "M. Montessori-P. Mascagni" di Catania, con documentata competenza ed esperienza gestionale, organizzativa, informatica in progetti PON.

La selezione sarà effettuata dal Dirigente a seguito di comparazione dei curricoli, sulla base del D.I.n. 44/2001, della nota MIUR prot. 1588 del 13 gennaio 2016 e dei criteri indicati dai competenti Organi Collegiali

Art.3

Compiti di pertinenza del Referente per l'Attuazione

Al Referente per l'Attuazione si richiede di:

1. collaborare con il Dirigente Scolastico, il DSGA , il Referente per la Valutazione , il tutor e gli esperti al fine di garantire la fattibilità di tutte le attività , il rispetto della temporizzazione prefissata, degli spazi, delle strutture, degli strumenti, del personale e garantendo la fattibilità con funzioni specifiche di raccordo, integrazione, facilitazione nell'attuazione del progetto;
2. collaborare con il Dirigente Scolastico per coordinare l'attività di documentazione relativa a ciascun percorso e alle sue varie articolazioni, per facilitare l'azione di governance del Gruppo di Direzione e di progetto
3. collaborare con il Dirigente Scolastico, il DSGA e il Referente per la valutazione per curare la definizione dei criteri di selezione dei tutor e degli esperti, le fasi di iscrizione dei partecipanti, la definizione del programma e del calendario degli incontri;
4. curare i rapporti con e tra la Segreteria, gli Esperti, i Tutor e favorire i raccordi con i consigli di classe;
5. verbalizzare le riunioni di progetto;

6. monitorare l'attuazione del progetto nel suo insieme, provvedendo alla corretta gestione della piattaforma PON e alla stesura di verbali;
7. curare che i dati inseriti nel sistema di Gestione dei Piani e Monitoraggio dei Piani dagli operatori selezionati siano coerenti e completi;
8. promuovere la comunicazione sul territorio attraverso la predisposizione di contenuti e la gestione e/o l'organizzazione di manifestazioni ed eventi.

Art. 4

Compiti di pertinenza della figura del Referente per la Valutazione

Al Referente per la Valutazione si richiede di:

1. cooperare con DS, DSGA e con il Referente per l'Attuazione al fine di garantire la fattibilità di tutte le attività e il rispetto della temporizzazione prefissata, degli spazi, delle strutture, degli strumenti;
2. collaborare con il Dirigente Scolastico, il DSGA e il Referente per l'Attuazione per curare la definizione dei criteri di selezione dei tutor e degli esperti, le fasi di iscrizione dei partecipanti, la definizione del programma e del calendario degli incontri
3. garantire, di concerto con Tutor ed Esperti di ciascun percorso di formazione, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze;
4. coordinare le iniziative di valutazione garantendo lo scambio e la circolazione dei risultati;
5. predisporre strumenti per monitorare i risultati dell'intervento e registrare, per ciascun destinatario, il livello raggiunto rispetto all'indicatore di risultato prescelto;
6. raccogliere dati osservativi sull'efficacia degli interventi, sul miglioramento delle competenze professionali dei destinatari, offrendo un feedback utile all'autovalutazione dei risultati raggiunti;
7. raccogliere dati osservativi sul processo che l'azione formativa attiva sui destinatari e, indirettamente, sui livelli di performance dell'amministrazione.

Art.5

Requisiti per l'ammissione alla selezione

Per l'ammissione alla selezione è richiesto il possesso dei seguenti requisiti:

REFERENTE PER L'ATTUAZIONE

Competenze digitali certificate (INDIRE, FORTIC, ECDL, EIPASS)
Corsi di formazione/titoli specifici nella materia oggetto dell'avviso
Esperienze di tutoraggio PON
Esperienze in qualità di facilitatore e/o progettista in PON

REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

Competenze digitali certificate (INDIRE, FORTIC, ECDL, EIPASS)
Corsi di formazione sul tema della Valutazione (INVALSI, PON, INDIRE)
Esperienze di tutoraggio PON
Esperienze in qualità di referente per la valutazione in progetti PON

I titoli culturali e professionali richiesti saranno valutati tenendo conto dei criteri specificati nella tabella degli allegati 2/A e 2/B.

Art. 6

Termini e modalità per la presentazione delle domande di ammissione alla selezione

Per partecipare alla selezione gli aspiranti devono presentare esclusivamente per posta certificata (cttic8af00v@pec.istruzione.it) o ordinaria (cttic8af00v@istruzione.it) **entro e non oltre le ore 12 del 01/06/2022**, a pena di esclusione dalla selezione, apposita domanda di partecipazione utilizzando il modulo allegato al presente avviso (All. 1), indirizzata al Dirigente Scolastico dell'I.C. "M. Montessori-P. Mascagni" via Giuseppe di Gregorio 22, 95122 Catania, con l'indicazione in oggetto:

"SELEZIONE REFERENTE PER L'ATTUAZIONE PON" ovvero "SELEZIONE REFERENTE PER LA VALUTAZIONE PON - progetto "Consolido il mio bagaglio culturale".

Alla domanda dovrà essere allegato:

- il curriculum vitae in formato europeo;
- l'allegato 1 debitamente compilato;
- l'allegato 2/A ovvero 2/B debitamente compilato;
- copia del documento di riconoscimento personale.

Art. 7

Selezione delle domande

La selezione delle domande verrà effettuata dal Dirigente o da apposita Commissione, presieduta dal Dirigente Scolastico, che provvederà a comparare i curricoli secondo i criteri di cui all'articolo 5. A discrezione della Commissione potrà essere richiesta la presentazione della documentazione autocertificata. Non saranno presi in considerazione titoli diversi da quelli richiesti. Le domande non accompagnate dal curriculum vitae comportano l'esclusione dalla selezione.

La selezione sarà effettuata anche in presenza di una sola domanda per figura di progetto, stanti i requisiti richiesti.

Art. 8

Approvazione della graduatoria

Al termine della selezione la Commissione ratifica la graduatoria dei selezionati che viene resa nota mediante affissione all'albo dell'Istituzione scolastica e pubblicata sul sito web della scuola.

Gli interessati possono presentare reclamo la Commissione entro 5 giorni dalla data di pubblicazione della stessa. Decorso detto termine, in assenza di reclami la graduatoria provvisoria diventa definitiva, ed ha validità per il periodo di attuazione del modulo.

Art. 9

Periodo e modalità di intervento

Il periodo di intervento copre tutta la durata del progetto, dalle operazioni di avvio a quelle di chiusura.

Art. 10

Retribuzione

Per ciascun incarico attribuito verrà riconosciuto un corrispettivo calcolato sulla base dello svolgimento delle attività, calcolate in ore documentate, in applicazione del CCNL Comparto Scuola vigente, cioè euro 23,22 lordo stato per ora (17,50 lordo dipendente) nella misura prevista dalla tab.5 pubblicata sul C.C.N.L. fino a un massimo di 36 ore certificate, fermo restando che, per l'area gestionale, l'eventuale diminuzione delle frequenze comporterà una proporzionale riduzione dell'importo autorizzato.

Art. 11

Responsabile del procedimento

Il responsabile procedimento è il DSGA Dott.ssa Patrizia Mirabella.

Art. 12

Disposizioni finali

Per quanto non specificato nel presente avviso, valgono le vigenti Linee guida, disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020. Tutti i compensi verranno corrisposti al termine delle attività e solo dopo l'effettiva erogazione dei finanziamenti da parte degli organi competenti; pertanto nessuna responsabilità in merito agli eventuali ritardi potrà essere attribuita alla scuola.

Art. 13

Trattamento dei dati

Ai sensi del D.L. 196 del 30/06/2003 l'istituto si impegna al trattamento dei dati personali dichiarati solo per fini istituzionali necessari per la gestione giuridica del presente avviso. Le disposizioni ivi contenute hanno, a tutti gli effetti, norma regolamentare e contrattuale.

Art. 14

R.U.P.

Ai sensi del D.Lgs. 50/2016 si individua il Dirigente Scolastico Prof.re Angelo D'Agosta quale Responsabile Unico del Procedimento.

Fanno parte del presente avviso:

- Allegato 1 - Domanda di partecipazione
- Allegati 2/A e 2/B - Tabella di valutazione dei titoli

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.re Angelo D'Agosta

Firmato digitalmente ai sensi del CAD e norme ad esso connesse

ALL. 1

Al Dirigente Scolastico
I. C. "M. Montessori-P. Mascagni"
Via G. di Gregorio n.22 - 95122 CATANIA

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 9707 del 27/04/2021

Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2021-63 dal titolo “Consolido il mio bagaglio culturale”

Domanda di partecipazione alla selezione per l’incarico di:

Il/lasottoscritt_nat_ a il ____/____/____ e residente a _____ in via

_____ n. ____ cap. ____ prov.

_Cod Fiscale _____

tel. _____ e-mail _____

CHIEDE

Alla S.V. di partecipare alla selezione per l’incarico di _____ nel

Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2021-63 dal titolo “Consolido il mio bagaglio culturale”

- •
- *A tal fine allega:*
- *curriculum vitae in formato europeo;*
- *copia del documento di riconoscimento personale;*
- *l'allegato 2/A ovvero 2/B, debitamente compilato.*
- Il/la sottoscritt...
- *si impegna a svolgere l'incarico senza riserve, come indicato nell'avviso e secondo il calendario che verrà predisposto dal Dirigente Scolastico;*
- *dichiara di conoscere la piattaforma informatica del MIUR per la corretta gestione del progetto PON;*
- *autorizza il Dirigente Scolastico o suo delegato al trattamento dei dati personali ai sensi della L. 196/2003.*

Catania, _____

Firma

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,

Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia – Ambito Territoriale per la Provincia di Catania
Istituto Comprensivo Statale ad Indirizzo musicale
“ M. MONTESSORI – P. MASCAGNI”
Via Giuseppe Di Gregorio, 22 - 95122 Catania - ☐☐ Tel./Fax- 095201922Codice Mecc: CTIC8AF00V
Codice Fiscale 80016050876- ☐ ctic8af00v@istruzione.it ☎ http://www.montessorimascagnict.edu.it

ALL. 2/A

1	Titoli culturali	Punti	Totale Riservato alla Commissione
	Ulteriore titolo di studio universitario, in aggiunta al titolo di accesso come Docente di ruolo punti 1		
	Master universitario e/o corso di perfezionamento post lauream attinenti il ruolo richiesto: punti 1/attestato		
	Competenze digitali certificate (INDIRE,FORTIC,ECDLEIPASS) punti 1/titolo		
2	Titoli professionali		
	Esperienze tutoraggio PON punti 1/modulo (fino ad un massimo di punti 10)		
	Esperienze in qualità di facilitatore e/o progettista in PON Punti 1/Progetto (fino ad un massimo di punti 10)		
	Partecipazione ad attività di formazione attinenti le tematiche del P.N.S.D. punti 0,50 (fino ad un massimo di punti 2)		
	Partecipazione ad attività di sperimentazione didattica attinenti le tematiche del P.N.S.D. punti 0,50 (fino ad un massimo di punti 2)		

Catania_____ Firma

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,

Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia – Ambito Territoriale per la Provincia di Catania
Istituto Comprensivo Statale ad Indirizzo musicale
“ M. MONTESSORI – P. MASCAGNI”
Via Giuseppe Di Gregorio, 22 - 95122 Catania - ☐☐ Tel./Fax- 095201922Codice Mecc: CTIC8AF00V
Codice Fiscale 80016050876- ☐ ctic8af00v@istruzione.it ☎ http://www.montessorimascagnict.edu.it

All. 2/B

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 9707 del 27/04/2021

Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2021-63 dal titolo “Consolido il mio bagaglio culturale”

Scheda di valutazione dei titoli per l'incarico di Referente per la Valutazione

Nome e cognome _____

1	Titoli culturali	Punti	Totale Riservato alla Commissione
	Ulteriore titolo di studio universitario, in aggiunta al titolo di accesso come Docente di ruolo punti 1		
	Master universitario e/o corso di perfezionamento post lauream attinenti il ruolo richiesto: punti 1/attestato		
	Competenze digitali certificate (INDIRE, FORTIC, ECDL, EIPASS) punti 1/titolo		
2	Titoli professionali		
	Corsi di formazione sul tema della Valutazione (INVALSI, PON, INDIRE) punti 1/attestato (fino ad un massimo di punti 10)		
	Precedenti esperienze di valutazione all'interno del sistema scolastico, anche per progetti interni alla scuola e/o in rete con altre amministrazioni punti 1/Progetto (fino ad un massimo di punti 10)		
	Esperienze di tutoraggio PON punti 1/modulo (fino ad un massimo di punti 10)		

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,

Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia – Ambito Territoriale per la Provincia di Catania

Istituto Comprensivo Statale ad Indirizzo musicale

“ M. MONTESSORI – P. MASCAGNI”

Via Giuseppe Di Gregorio, 22 - 95122 Catania - ☐☐ Tel./Fax- 095201922Codice Mecc: CTIC8AF00V

Codice Fiscale 80016050876- ☐ ctic8af00v@istruzione.it ☎ <http://www.montessorimascagnict.edu.it>

	Partecipazione ad attività di formazione attinenti le tematiche del P.N.S.D. punti 0,5 (fino ad un massimo di punti 2)		
	Partecipazione ad attività di sperimentazione didattica attinenti le tematiche del P.N.S.D. punti 0,50 (fino ad un massimo di punti 2)		

Catania_____

Firma
